

Ми переконані, що використання у навчальному процесі активних методів навчання сприяє підвищенню ефективності використання обмежених годин (відведених навчальним планом) та зростанню якості оволодіння студентами сучасними економічними знаннями. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни є важливим елементом навчального процесу, який сприяє розвитку логічного мислення у студентів, допомагає формувати погляди і переконання, виробляє вміння формулювати думки й відстоювати їх, вчить оцінювати пропозиції інших людей, критично ставитись до власних поглядів.

В. С. Білошапка, канд. екон. наук,
доцент кафедри банківської справи

ПРО АКТИВІЗАЦІЮ НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Формування особистості, готової до здійснення творчої праці — процес надзвичайно складний і для того, щоб студент був здатним до «генерації» ідей, треба розвинути його інтуїцію, уяву, теоретичне мислення і мобільність. Творчою працею можуть займатися не більше 5—6 % населення, але здатність до цієї праці можна розвинути і, таким чином, збільшити відсоток таких людей.

У вищій школі науково-дослідна робота студентів є однією з важливих складових підготовки кваліфікованих фахівців, тому викладачі мають робити все для того, щоб виявити здібних до наукової праці студентів у процесі тісної співпраці з ними. Здійснюється це за допомогою особливих форм навчання (при цьому не виключається спадкоємна схильність і задатки). Знаючи, що творче мислення людини розвивається в умовах «проблемних» ситуацій, що сприймаються як протиріччя між знанням суб'єкта і знанням за його рамками, потрібно широко використовувати проблемний метод навчання.

Участь у діяльності студентських наукових центрів, де проводиться системна дослідна робота, дає нагоду протягом навчання в університеті здобути не тільки знання, але і навички й уміння дослідника:

- застосовувати знання фундаментальних економічних законів;
- використовувати сучасні методи наукових досліджень і здійснювати їх критичний аналіз;

— застосовувати експерименти, обробляти й узагальнювати їх результати;

— самостійно працювати з науковою літературою;

— розвивати критичне мислення, оцінювати інформацію.

В університеті вже існує чимало ефективних форм організації наукової роботи студентів. Серед них курсові, дипломні дослідження, індивідуальні плани навчання, спецкурси, студентські наукові об'єднання. Ця робота планується і здійснюється з урахуванням індивідуальних здібностей. Ефективною формою залучення студентів до творчої наукової праці є наукові семінари, що передбачають реферування наукової літератури, оволодіння викладеними в ній основними ідеями і методами. Практичну цінність при цьому представляють матеріальні й моральні стимули, як наприклад, присудження премій кращим науковим працям, публікації їх у збірниках наукових студентських робіт, рекомендації на роботу, в магістратуру, аспірантуру та ін.

Активізації науково-дослідної роботи студентів університету сприяє організація відповідних профільних наукових секцій. В цих секціях потрібно створювати умови для поглиблення, зміцнення та розширення здобутих знань, розвитку та саморозвитку творчих здібностей студентів. Мета роботи секцій економічних дисциплін:

— поглиблення знань дисциплін фінансово-економічного циклу;

— розвиток інтересів і здібностей студентів до питань науки;

— формування навичок самостійної творчої діяльності;

— залучення студентів до роботи з додатковою навчальною літературою і періодичними виданнями (українськими і закордонними);

— набуття студентами навичок підготовки до виступу, доповіді, захисту реферату;

— набуття умінь і навичок проведення фінансово-економічного аналізу, підготовки виступів;

— підготовка творчих робіт на виставку кращого досвіду і творчих робіт.

Вузівський період для студента є дуже важливим: він не тільки виявляє схильність до наукової творчості, а й сприяє його формуванню, забезпечуючи єдність навчального процесу і науково-дослідної роботи студентів. Використовуючи кадри високої кваліфікації й оснащеність навчального процесу сучасним устаткуванням, ми успішно реалізуємо на практиці завдання виховання нової наукової генерації.